

Vragenlijst meting basisondersteuning

SKOH

Matrix 2016-2017



Basiskwaliteit algemeen:

Voldoende

basistoezicht

Algemeen oordeel inspectie

Basiskwaliteit specifiek:

7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerling.

8.1. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebbe



Landman

Indicatoren basisondersteuning:

Specifieke behoeften op het gebied van leren en ontwikkeling
Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

1 De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie.

2 De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie

3 De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid.

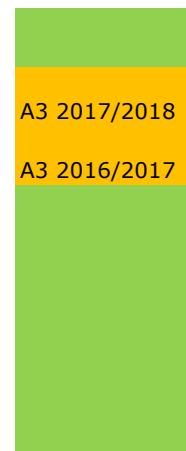
4 De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden.

5 De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand.

6 Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten die toe te passen.

7 Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen.

8 Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten die toe te passen.



Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.

10 Leerkachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk.

11 Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal.

12 Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen



Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding

Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van werkhouding.

13 Op het gebied van zelfstandig werken

14 Op het gebied van structureren

15 Op het gebied van doorzettingsvermogen

16 Op het gebied van concentratie

17 Op het gebied van onderpresteren

18 Op het gebied van motivatie



Specifieke behoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling

Scholen beschikken over aantoonbaar beleid dat gericht is op:

19 Risicoinventarisatie

20 De veilige school

21 Pestbeleid of handelwijze sociaal klimaat

22 Meldcode kindermishandeling

23 Preventie machtsmisbruik

24 Protocol voor medisch handelen



Specifieke behoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling

Scholen kunnen ondersteuningsaanvragen formuleren en advies geven op het gebied van:

25 Faalangst



- 26 Teruggetrokkenheid
- 27 Zelfvertrouwen
- 28 Weerbaarheid
- 29 Positie in de groep
- 30 Contact met leerlingen



Kinderen met specifieke gedragskenmerken

Scholen zijn in staat leer- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren/screenen en de ontwikkelingen van deze problematieken te volgen.

- 31 Deze kenmerken te kunnen signaleren
- 32 Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden
- 33 Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden
- 34 Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden.



Problematieken in het domein van de thuissituatie

Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren die betrekking hebben op:

- 35 Overactief gedrag
- 36 Impulsief gedrag
- 37 Internaliserend gedrag
- 38 Externaliserend gedrag
- 39 Onderstimulering
- 40 Pedagogische verwaarlozing
- 41 Overbeschermen



Problematieken in het domein van de thuissituatie

Problematieken in de thuissituatie signaleren en in overleg met ketenpartners een aanpak opstellen en uitvoeren. Deze aanpak zal in ieder geval moeten voorzien in:

- 42 De duiding en weging van opgevangen signalen
- 43 De onderwijsinzet en toewijzing
- 44 De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning



Ondersteuningsbehoeften die relateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand
Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren die betrekking hebben op:

- 45 Auditieve en spraaktaalondersteuningsbehoefte
- 46 Visuele ondersteuningsbehoeften
- 47 Motorische ondersteuningsbehoeften
- 48 Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden
- 49 Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel

- 50 Ondersteuningsbehoefte als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige
- 51 ontwikkelingsachterstand
- 52 Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking



Overdracht

- De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWB de Meierij wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke
- 53 onderwijsbehoeften.

