

Ondersteuningsprofiel basisschool Dr. Landman

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment ieder leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek aanbieden. Als ouders hun kind op een school aanmelden, heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden, stelt de school een ondersteuningsprofiel op. De scholen van voormalig SKOH hebben jaarlijks het ondersteuningsprofiel vastgesteld. Hiermee werd in kaart gebracht wat, naar inzicht van directeur, intern begeleider en team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. We willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen onze gemeente en werken we aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken we samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband maakt een ondersteuningsplan. In dit plan legt zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet. Ons bestuur is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meierij. Binnen SWV PO De Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meierij is onderverdeeld in ondersteuningseenheden. SWV PO De Meierij biedt thuisbij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, opdat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Kernwaarden van SWV PO de Meierij zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaatgericht
- Wij zijn toonaangevend

Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs -ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.^{[1][2]} Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken. Binnen SWV De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
 - Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?
 - Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen? Welke expertise hebben we nu al in huis?
Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kunnen we het ondersteuningsprofiel benutten bij het gesprek binnen het SWV en de OE over de verdeling van de zorgmiddelen? Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

De eerste doelstelling van onze school blijft om de basiskwaliteit te realiseren, zoals hieraan door de overheid richting wordt gegeven en hier door de inspectie op wordt toegezien. Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Ondersteuningsprofiel Basisschool Dr. Landman 2018-2019

Dit kunnen we nog niet		
Hier zijn we mee op weg		
Dit kunnen we goed		
Indicatoren basisondersteuning:		
<ul style="list-style-type: none"> Specifieke behoeften op het gebied van leren en ontwikkeling <i>Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte:</i> 		
1	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie.	
2	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie	
3	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid.	
4	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden.	
5	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand.	
6	Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten die toe te passen.	
7	Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen.	
8	Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten die toe te passen.	
9	Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.	
10	Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk.	
11	Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal.	
12	Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen	
<ul style="list-style-type: none"> Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding <i>Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van werkhouding:</i> 		
13	Op het gebied van zelfstandig werken	
14	Op het gebied van structureren	
15	Op het gebied van doorzettingsvermogen	
16	Op het gebied van concentratie	
17	Op het gebied van onderpresteren	
18	Op het gebied van motivatie	

<ul style="list-style-type: none"> Specifieke behoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling Scholen beschikken over aantoonbaar beleid dat gericht is op: 		
19	Risico-inventarisatie	
20	De veilige school	
21	Pestbeleid of handelwijze sociaal klimaat	
22	Meldcode kindermishandeling	
23	Preventie machtsmisbruik	
24	Protocol voor medisch handelen	
<ul style="list-style-type: none"> Specifieke behoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling Scholen kunnen ondersteuningsaanvragen formuleren en advies geven op het gebied van: 		
25	Faalangst	
26	Teruggetrokkenheid	
27	Zelfvertrouwen	
28	Weerbaarheid	
29	Positie in de groep	
30	Contact met leerlingen	
<ul style="list-style-type: none"> Kinderen met specifieke gedragskenmerken Scholen zijn in staat leer- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren/screenen en de ontwikkelingen van deze problematieken te volgen: 		
31	Deze kenmerken te kunnen signaleren	
32	Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden	
33	Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden	
34	Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden.	
<ul style="list-style-type: none"> Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren die betrekking hebben op: 		
35	Overactief gedrag	
36	Impulsief gedrag	
37	Internaliserend gedrag	
38	Externaliserend gedrag	
39	Onderstimulering	
40	Pedagogische verwaarlozing	
41	Overbeschermen	
<ul style="list-style-type: none"> Problematieken in het domein van de thuissituatie Problematieken in de thuissituatie signaleren en in overleg met ketenpartners een aanpak opstellen en uitvoeren. Deze aanpak zal in ieder geval moeten voorzien in: 		
42	De duiding en weging van opgevangen signalen	
43	De onderwijsinzet en toewijzing	
44	De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning	
<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsbehoeften die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren die betrekking hebben op: 		
45	Auditieve en spraak/taal ondersteuningsbehoefte	
46	Visuele ondersteuningsbehoeften	
47	Motorische ondersteuningsbehoeften	

48	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden	
49	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel	
50	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens	
51	Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand	
52	Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking	
Overdracht		
53	De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWB de Meierij wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	